

EL TRÁNSITO DE CÁTEDRAS A DEPARTAMENTOS EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

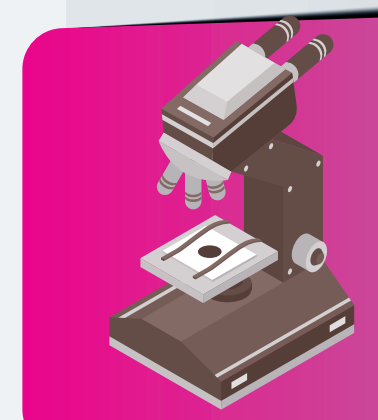
González Gómez, S. (2019). The Process of Change from Chairs to Departments at Spanish Universities. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 66-72. doi:10.7821/naer.2019.1.364

INTRODUCCIÓN

EL ESTUDIO

DISCUSIÓN: HACIA UNA NUEVA ESTRUCTURA DEPARTAMENTALIZADA DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA

CONCLUSIONES



S. XIX

Universidad española precaria

S. XX

Ola de modernización internacional (modelo humboldtiano)

1907 - 1936

Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas

+ Ley de reforma universitaria
La Universidad como transmisora de la cultura superior, preparadora de profesionales de nivel superior y formadora de investigadores

1939 - 1959

Estado lamentable

1960

Transformaciones y presencia en la agenda política

1983-84

Ley de Reforma Universitaria (LRU)
RD 2360/1984 sobre departamentos universitarios.



OBJETIVO

Desgranar algunos aspectos básicos en relación a la normativa, motivaciones y decisiones adoptadas durante los años sesenta con la finalidad de introducir las unidades departamentales

METODOLOGÍA

Histórico-Educativa

FUENTES

Primarias + Legislativas + Prensa

ANÁLISIS

Crítica interna y externa para comprobar su validez y veracidad y además, se ha contrastado con referencias bibliográficas.

**DÉCADA
60**

DEPARTAMENTO

Como un nuevo modelo estructural. Una unidad administrativa que agrupa diversas cátedras con intereses docentes e investigadores. Es un modelo de liderazgo horizontal más democrático.

La idea del departamento se introducía con miras a la inserción de la investigación como una tarea de carácter universitario.

No se aceptaría sin trabas por parte de los diferentes responsables de cátedras.

1963

ANTEPROYECTO DE ORDENACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

Enviado al Consejo de Rectores y a las diferentes universidades para que procedieran a su estudio, debate y posterior alegación de sugerencias. Contiene la idea de creación de los departamentos universitarios, aunque de una manera abstracta e indefinida.

OPOSICIÓN

Los catedráticos manifestaban su temor a perder el bastión en el que habían convertido a sus cátedras

FERNANDO LÁZARO CARRETER
«mejor formación profesional, a través de Departamentos que sustituirán a las actuales secciones, cuya estructura es muy deficiente»
(El Adelanto, 10 de marzo de 1963)

1965 17 DE JULIO DE

APROBACIÓN DE LA LEY Y DEFINICIÓN DEL DEPARTAMENTO

Un nuevo modelo de organización que se concretaba como una unidad estructural universitaria, cuyo fin sería el de agrupar a las personas y medios materiales destinados a la labor docente, formativa e investigadora en el campo de una disciplina o disciplinas afines.

MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

Catedráticos, profesores agregados, adjuntos y extraordinarios, ayudantes de clases, personal investigador, lectores de idiomas, jefes de laboratorio y personal auxiliar y subalterno.

Colaborar y trabajar juntos

Puesta en marcha se produciría de un modo **MUY LENTO**

1966 31 DE MARZO DE

DECRETOS ORDENADORES DE DEPARTAMENTOS

Facultades de Ciencias

25 DEPARTAMENTOS

Facultades Filosofía y Letras

29 DEPARTAMENTOS

1967 1 DE JUNIO DE

Facultad de Medicina

11 DEPARTAMENTOS

El profesorado de Medicina de Salamanca calificaba el nuevo marco normativo como «legislación artificial» y consideraba que todo este proceso no beneficiaba ni a la investigación y enseñanza ni a la asistencia de enfermos, así como tampoco a la economía de la universidad.

Facultad de Derecho

La composición del departamento se realizó, en la mayor parte de las ocasiones, a partir de una sola cátedra, máxime dos. Por tanto, en un principio las resistencias fueron mínimas

El poder se mantenía

1968

EL PROFESOR LUIS ZAMORANO

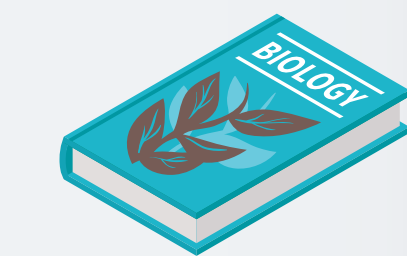
La organización en departamentos no resolvía ninguno de los problemas de la universidad española y la caracterizaba como una «organización ideada en el Ministerio de Educación con desconocimiento de los problemas universitarios».



1969

VISIÓN FAVORABLE

La mayoría de los docentes son ya favorables a la constitución de los departamentos «por cuanto puede suponer ventajas con la centralización de algunos servicios y mejoras en las dotaciones de personal y material»



LOS SESENTA

Nueva estructura universitaria (unidades departamentales)

REACCIÓN Temor a la pérdida de poder

CÁTEDRA

Concentraba las responsabilidades de la unidad académica en una sola persona, el catedrático.

DEPARTAMENTO

Proponia distribuir responsabilidades y poder entre varios profesores de rango superior semejante y admitía mayor participación de los profesores asociados y asistentes.

El tránsito real entre una y otra estructura no se produciría de forma efectiva durante la época estudiada

1970. LGE Nuevo avance

1983. LRU

El acta más firme de defunción del viejo modelo universitario. El departamento conseguiría un verdadero impulso y se consolidaría como una estructura básica en el funcionamiento universitario, capaz de responder de manera rápida a las exigencias y demandas de la sociedad, la ciencia y la educación.